

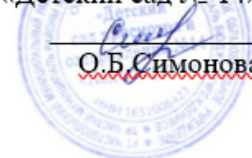
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления детей №14
«Подсолнушек»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль
районы муниципаль үзидәрәле мәктәпкәчә
белем биру учреждениесе "14 нче номерлы
балаларны карау һәм сәламәтләндрүче
балалар бакчасы" "Көнбагыш"

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждено и введено в действие
приказом № 84 от 31.08.2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14»


О.Б.Симонова



Программа
по дополнительному образованию
для детей дошкольного возраста
«Занимательная математика»
(Математика + Основы финансовой грамоты)

Руководитель кружка:
Ампионова Е.А.
воспитатель первой
квалификационной категории

Чистополь 2022г.

Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности. Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса, независимо от исходного уровня развития ребенка.

Содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Занятия по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (далее-Программа) направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до

конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний.

Цель программы:

Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Формирование первичных экономических представлений и компетенций. Развитие экономического мышления дошкольников. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики

Задачи программы:

Обучающие:

- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
 - учить классифицировать предметы по различным основаниям;
 - учить сравнивать предметы и образы;
 - учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
 - побуждать делать самостоятельные выводы;
 - учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
 - учить устанавливать причинно-следственные связи.
 - сформировать первичные экономические понятия понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
 - научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

Развивающие:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- развивать мыслительные умения – сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения;
- развивать творческие способности.
- развивать способности группировать предметы по цвету и величине;
- развивать умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.
- развивать экономическое сознание и экономическую грамотность; развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования

Воспитательные:

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитывать и развивать ответственность, настойчивость, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

Тип программы:

программа «Занимательная математика» является программой познавательно-исследовательской направленности, которая составлена на основе программы К.В. Шевелёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Ожидаемые результаты:

Развитие у детей дошкольного возраста их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация, классификация). Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен, объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре, микрогруппе.

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие. Экономическое воспитание

старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению.

Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.);
- стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником;

Содержательная часть

Программа «Занимательная математика» будет реализовываться в рамках математического кружка + основы финансовой грамотности для детей от 4 – 7 лет. Программа рассчитана на три года. Продолжительность занятия составляет 20 – 30 мин. Занятия проводятся 4 раз в месяц с октября по май: 1 й год обучения – математика, 2 и 3 год обучения 4 раза в месяц – 3 математика, 1- финансовая грамотность.

	Количество НОД	
	В месяц	В год
1год	4	36
1год	4	36
1год	4	36

Условия реализации программы:

- наличие материально – технического обеспечения;
- систематичность посещения кружка «Занимательная математика».

Формы и методы

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности, построено исходя из трёх блоков педагогического процесса, это –

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы:

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно - следственных связей);

- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты.

Организованная образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность и носит преимущественно интегративный характер, проблемно-поисковый характер, предполагает познавательное общение, личностно-ориентированный подход педагога. Наиболее удобные для организации ООД, когда любая деятельность проводится на основе одной темы (календарно-тематического плана), что позволяет углубить и систематизировать познавательный опыт ребёнка за довольно короткий промежуток времени. Учебно-тематический план дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Техническое оснащение занятий

Оборудование: столы, стулья, мольберт, доска, плакаты, демонстрационные карты схемы, индивидуальные карты схемы, CD и аудио материал, магниты.

Квалификационные требования к воспитателям.

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста.

**Учебно - тематический план
средняя группа (4 - 5 лет)**

№	Тема	Количество занятий	Время	
			Теоретическое	Практическое
1	Формирование приёмов умственных действий классификация, обобщение. Развитие психических процессов (развитие произвольного внимания)	1	10 мин	10 мин
2	Развитие пространственных представлений и избирательности, зрительного внимания	1	10 мин	10 мин
3	Развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету и величин, концентрации зрительного внимания	1	10мин	10 мин
4	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине	1	10 мин	10 мин
5	Развитие пространственных представлений, анализ и синтез предметов сложной формы	1	10 мин	10 мин
6	Развитие пространственных представлений , анализ и синтез предметов сложной формы концентрации зрительного внимания	1	10 мин	10 мин
7	Развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету, форме и величине; формирование приёмов умственных действий: классификации, сравнения, обобщения.		10 мин	10 мин
8	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	1	10 минут	10 мин
9	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), концентрации зрительного внимания, развитие пространственных представлений	1	10 минут	10 мин
10	Устанавливание логических связей и закономерности. Развитие зрительного	1	10 минут	10 мин

	глазомера, способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.			
11	Развитие пространственных представлений, психических процессов (внимания), поиск недостающего по нескольким признакам (анализ, сравнение)	1	10 мин	10 мин
12	Формирование и развитие умственных действий (логических операций): сериация, анализ, сравнение, синтез выделение количественных характеристик множеств (количество, величина)	1	10 мин	10 мин
13	Формирование умения классифицировать предметы и выделять по каким-либо свойствам. Упражнять в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу. Развитие зрительной сосредоточенности, мелкой моторики, способности к самоконтролю.	1	10 мин	10 мин
14	Выделение свойства, умение задавать вопросы, понимание количественных отношений между числами первого десятка, нахождение связи между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливание логической связи измерения.	1	10 мин	10 мин
15	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета, составлять фигуры из частей. Развитие ориентировки в пространстве, количественных представлений, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.	1	10 мин	10 мин
16	Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления. Учить отбирать заданный материал по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	1	10 мин	10 мин
17	Формирование умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности. Учить детей мыслить	1	10 мин	10 мин

	пространственными образами, объемными фигурами (3 фигуры), Развивать способности рассуждать при решении сложных задач.			
18	Закрепление умения делать несложные умозаключения. Учить умственным действиям, направленным на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия. Упражнять в умении производить устные вычисления	1	10 мин	10 мин
19	Закрепление умения делать несложные умозаключения, задавать вопросы, выделять свойства Закрепление навыков ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок, уравнение количеств.	1	10 мин	10 мин
20	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	1	10 минут	10 мин
21	Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение. Развитие психических процессов - (произвольного внимания, восприятие, характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность)	1	10 мин	10 мин
22	Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение. Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойств предметов).	1	10 мин	10 мин
23	Упражнять в развитии пространственных представлений. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ и синтез предметов сложной формы по нескольким признакам	1	10 мин	10 мин
24	Решение логических задач на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Развитие способности к логическим	1	10 мин	10 мин

	действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.			
25	Развитие способности комбинировать, осуществлять преобразование. Обучение производить вычисления в соответствии с предложенным алгоритмом. Выполнение заданий связанных с перемещением по клеткам (ориентировка в пространстве).	1	10 минут	10 мин
26	Развитие элементов зрительного контроля, пространственной ориентировки. Развитие логических операций на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 4 признакам. Комплексное решение задач на развитие произвольного внимания, пространственных взаимоотношений.	1	10 мин	10 мин
27	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине. Развитие пространственных представлений	1	10 мин	10 мин
28	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. Решение логических задач на основе зрительного восприятия, понимание предложенной задачи и решение ее самостоятельно.	1	10 мин	10 мин
29	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе. Обучение мыслить пространственными образами, объемными фигурами, умение выявлять закономерность расположения предметов.	1	10 мин	10 мин
30	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе, решать простейшие ребусы. Развитие зрительной сосредоточенности, осуществление зрительно-мыслительного анализа возможного способа расположения фигур, составление новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу.	1	10 мин	10 мин

Перспективный план (4 – 5 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
октябрь	<u>1 занятие</u> - Графические работы. Слева, справа. Графические работы. Вверху, внизу.- Логическая игра «Путешественники» - Блоки Дьенеша	Знакомство с понятиями один, много, ни одного. Различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи. Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий - низкий; учить сравнивать предметы по высоте правильно называет весь объем свойств у предмета. Правильно называет весь объем свойств у предмета. (Блоки Дьенеша)	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
	<u>2 занятие</u> - Число и цифра 1. - Геометрическая фигура - круг - Логическая игра «Закончи ряд» - Кубики Никитина	Знакомство с числом 1 и цифрой 1; формирование умения считать предметы; упражнение в написании цифры 1. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
	<u>3 занятие</u> - Число и цифра 2. - Справа – слева. - Логическая игра « В магазине» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные; Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
	<u>4 занятие</u> - Число и цифра 2. - Квадрат - Логическая игра «Закрась в нужный цвет» - Квадрат Воскобовича	Упражнение в написании цифры 2. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
ноябрь	<u>1 занятие</u> - Число и цифра 3. - Круг Квадрат - Ознакомление с названием месяца ноябрь - Логическая игра «Назови, кто это» - Счетные палочки	Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, круг.	« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Счетные палочки.

<p><u>2 занятие</u> - Число и цифра 3. - Широкий – узкий - Логическая игра «Соедини предметы»- Блоки Дьенеша</p>	<p>Упражнение в порядковом счете. Упражнение в написании цифры 3. Формирование представлений о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; находит сходство и различие между предметами. (Блоки Дьенеша)</p>	<p>«ФЭМП у дошколов 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»</p>	
<p><u>3 занятие</u> - Треугольник. - Сравнение предметов по длине, по высоте. - Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы» - Кубики Никитина</p>	<p>Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник учить сравнивать предметы по ширине. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания,</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина</p>	
<p><u>4 занятие</u> - Число и цифра 4. - Толстый – тонкий. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».</p>	<p>Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий;</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера</p>	
<p>декабрь</p>	<p><u>1 занятие</u> - Число и цифра 4 - Толстый – тонкий - Ознакомление с месяца декабря - Логическая игра «»Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича</p>	
	<p><u>2 занятие</u> - Число и цифра 5. - Прямоугольник - Логическая игра «Допиши нужную цифру» - Блоки Дьенеша</p>	<p>Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»</p>
	<p><u>3 занятие</u> - Число и цифра 5. - овал - Большой – маленький - Логическая игра «Разложи предметы по цвету» - Кубики Никитина</p>	<p>Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал. Упражнять в написании цифры 5. Формирование представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4-5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина</p>
	<p><u>4 занятие</u> - Величины: большой,</p>	<p>Упражнения на развитие пространственных представлений и</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4-5</p>

	<p>поменьше, маленький</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круг, треугольник, квадрат - Игра «Назови и покажи» - Палочки Кьюзенера «Мы по лесенке шагаем» 	<p>избирательности зрительного внимания Развитие мелкой моторики, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, комбинаторных способностей.</p>	<p>лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера</p>
январь	<p>1 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число и цифра 5. - Большой– маленький - Ознакомление с названием месяца январь - Логическая игра Квадрат Воскобовича 	<p>Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича</p>
	<p>2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число и цифра 5 - геометрических фигур. - Логическая игра «Продолжи ряд» - Счетные палочки 	<p>упражнение в написании цифры 5. Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.</p>
	<p>3 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша 	<p>Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Закрепление умений сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки. Умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»</p>
февраль	<p>1 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число и цифра 7. - Внутри, снаружи, на стороне - Ознакомление с названием месяца февраль. - Логическая игра «Соедини предметы» 	<p>Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражняться в определении расположения предметов внутри, снаружи, на стороне Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания,</p>	<p>« ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина</p>
	<p>2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число и цифра 7. - Влево, вправо, вверх, вниз. -Д/игра «Куда едут автомобили» -Логическая игра- Палочки Кьюзенера 	<p>Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Упражнять в написании цифры 7. Упражнять в счете до 7.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки</p>

	<p><u>3 занятие</u> - Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра «Найди нужную дорожку» - Квадрат Воскобовича</p>	<p>Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича</p>
	<p><u>4 занятие</u> - Число и цифра 8 - Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету. Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Блоки Дьенеша</p>	<p>Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме), находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»</p>
март	<p><u>1 занятие</u> - Число и цифра 8. - Определи закономерность. - Логическая игра «Заполни таблицу» - Ознакомление с названием месяца март</p>	<p>упражнение в написании цифры 8. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина</p>
	<p><u>2 занятие</u> - Счет до 9 - Больше, меньше, столько же, поровну - Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам»- Палочки Кьюзенера «Лесенка широкая и лесенка узкая»</p>	<p>Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера</p>
	<p><u>3 занятие</u>- Число и цифра 9. - Раньше, позже, быстро, медленно. - Логическая игра «Лабиринт» - Счетные палочки</p>	<p>Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо».</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.</p>
	<p><u>4 занятие</u> - Число и цифра 9. - Уравнение множеств. - Логическая игра «Сладкие предметы». - Блоки Дьенеша</p>	<p>Упражнение в написании цифры 9. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. - выделение свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, используя блоки Дьенеша.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»</p>

апрель	<p>1 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шар, куб - Ознакомление с названием месяца апрель - Логическая игра «Детское лото» - Кубики Никитина 	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
	<p>2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число и цифра 10. - Ориентирование в пространстве. - Логическая игра «Путь белочки» работа по плану. - Палочки Кьюзенера «<i>Мосты через реку</i>» 	Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
	<p>3 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число и цифра 10. - Сравнение предметов по двум признакам. - Логическая игра «Весы» - Квадрат Воскобовича 	Упражнение в написании цифры 10. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
	<p>4 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число 0. - Временные части суток. - Логическая игра «Заполни пустые квадраты» - Счетные палочки 	Упорядочивание предметов по различным признакам, развивать внимание, память, мышление, классифицировать предметы, называть группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Счетные палочки.
май	<p>1 занятие - Число 0. Цифра 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с названием месяца май - Логическая игра «Соедини парные картинки» - Блоки Дьенеша 	Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
	<p>2 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деление на части, группы, множества. - Логическая игра «Спортивные игры» - Кубики Никитина 	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	«ФЭМП у дошкольников 4- 5 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
	3 занятие итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
	4 занятие итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	

**Учебно -- тематический план
Старшая группа (5-6 лет)**

№	Тема	Количес тво занятий	Время	
			Теоретическое	Практическое
1	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения.	1	15 мин	10 мин
2	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	1	15 мин	10 мин
3	Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.	1	15мин	10 мин
4	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).	1	15 мин	10 мин
5	Развитие умения осуществлять, зрительно — мысленный анализ. Развитие комбинаторных способностей.	1	15мин	10 мин
6	Развитие речи, памяти, внимания. Развитие умения мыслить пространственными образами (объёмными фигурами).	1	15 мин	10 мин
7	Развитие умения сравнивать. Развитие речи, внимания; формирование приёмов умственных действий: классификации, Сравнения, обобщения.	1	15 мин	10 мин
8	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения., взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	1	15 минут	10 мин
9	Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки, концентрации зрительного внимания, развитие пространственных представлений.	1	15 минут	10 мин
10	Устанавливание логических связей и закономерности. Развитие зрительного глазомера. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.	1	15 минут	10 мин
11	Развитие умения координировать практические действия числами. Психических процессов (внимания), поиск недостающего по нескольким признакам (анализ, сравнение)	1	15 мин	10 мин
12	Формирование и развитие умственных действий (логических операций):	1	15 мин	10 мин

	сериация, анализ, сравнение, синтез выделение количественных характеристик множеств (количество, величина). Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.			
13	Формирование умения классифицировать предметы и выделять по каким-либо свойствам. Упражнять в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу. Развитие зрительной сосредоточенности, мелкой моторики, способности к самоконтролю.	1	15 мин	10 мин
14	Выделение свойства, умение задавать вопросы, понимание количественных отношений между числами первого десятка, нахождение связи между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливание логической связи измерения.	1	15 мин	10 мин
15	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета, составлять фигуры из частей. Развитие ориентировки в пространстве, количественных представлений, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.	1	15 мин	10 мин
16	Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем. Закреплять понятия: который по счету. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	1	15 мин	10 мин
17	Формирование умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности. Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (3 фигуры), Развивать способности рассуждать при решении сложных задач.	1	15 мин	10 мин
18	Закрепление умения делать несложные умозаключения. Учить умственным действиям, направленным на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия. Упражнять в умении производить устные вычисления	1	15 мин	10 мин
19	Закрепление умения делать несложные умозаключения, задавать вопросы, выделять свойства Закрепление навыков ориентировки в	1	15мин	10 мин

	пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок, уравнение количеств.			
20	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	1	15 минут	10 мин
21	Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение. Развитие психических процессов - (произвольного внимания, восприятие, характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность).	1	15 мин	10 мин
22	Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций): сериация, классификация, обобщение, сравнение. Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойств предметов).	1	15 мин	10 мин
23	Упражнять в развитии пространственных представлений. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ и синтез предметов сложной формы по нескольким признакам	1	15 мин	10 мин
24	Решение логических задач на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.	1	15 мин	10 мин
25	Развитие способности комбинировать, осуществлять преобразование. Обучение производить вычисления в соответствии с предложенным алгоритмом. Выполнение заданий связанных с перемещением по клеткам. (ориентировка в пространстве)	1	15 минут	10 мин

26	Развитие элементов зрительного контроля, пространственной ориентировки. Развитие логических операций на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 4 признакам. Комплексное решение задач на развитие произвольного внимания, пространственных взаимоотношений.	1	15 мин	10 мин
27	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине. Развитие пространственных представлений	1	15 мин	10 мин
28	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. Решение логических задач на основе зрительного восприятия, понимание предложенной задачи и решение ее самостоятельно.	1	15 мин	10 мин
29	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе. Обучение мыслить пространственными образами, объемными фигурами , умение выявлять закономерность расположения предметов.	1	15 мин	10 мин
30	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе, решать простейшие ребусы. Развитие зрительной сосредоточенности, осуществление зрительно-мыслительного анализа возможного способа расположения фигур, составление новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу.	1	15 мин	10 мин

Перспективный план (5 – 6 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Октябрь	1 занятие - Графические работы. - Слева, справа. - Вверху, внизу. - Использование предлогов: на, в, под, между. Логическая игра «Путешественники» - Блоки Дьенеша	Знакомство с понятиями: слева, справа, вверху, внизу. Различать в окружающей обстановке, какие предметы где расположены. Правильно пользоваться понятиями, употребляя их в речи. Формировать пространственное представление.	« ФЭМП у дошкольников 5- 6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. «Готовимся к школе» Фигуры «Блоки Дьенеша»

	<p>2 занятие - Число и цифра 1 и 2. – Первый, последний, столько же. - Логическая игра « В магазине» - Палочки Кьюзенера</p>	<p>Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные; Различать и называть количественные отношения: первый, последний, столько же.</p>	<p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера</p>
	<p>3 занятие - Число и цифра 2. - Ориентация на плоскости. - Логическая игра «Закономерность. Ближе, дальше» - Квадрат Воскобовича</p>	<p>Упражнение в написании цифры 2. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В, Шевелев К.В. «Готовимся к школе» Квадрат Воскобовича</p>
	<p>4 занятие Финансовая грамотность Виртуальная экскурсия «Собираемся в путешествие по стране «Экономика» с «гномом-Экономом»</p>	<p>Организовать деятельность детей по созданию макета-карты для путешествия по стране «Экономика» с указанием основных разделов-остановок: экономика, потребности, нормы жизни, товар, услуга, потребители, рынок, деньги, бюджет семьи</p>	<p>Демонстрация презентации «Собираемся в путешествие по стране «Экономика» с «гномом-Экономом», беседа, загадки.</p>
ноябрь	<p>1 занятие - Число и цифра 3. – Решение примеров. - Логическая игра «Назови, кто это» - Счетные палочки</p>	<p>Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, круг.</p>	<p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В, Шевелев К.В. «Готовимся к школе» Счетные палочки.</p>
	<p>2 занятие - Число и цифра 3. – Решение задач. - Логическая игра «Соедини предметы»- Блоки Дьенеша</p>	<p>Упражнение в порядковом счете. Упражнение в написании цифры 3. Формирование представлений о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; находит сходство и различие между предметами. (Блоки Дьенеша)</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10», Шевелев К.В. «Готовимся к школе» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»</p>
	<p>3 занятие - Число и цифра 4. – Знаки больше, меньше, равно. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».</p>	<p>Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех; познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий;</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», Шевелев К.В. «Готовимся к школе», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера</p>
	<p>4 занятие Финансовая грамотность Потребности человека</p>	<p>Путем рассуждений и через игровые моменты формировать представление о понятии «<i>потребности человека</i>», раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека; развивать</p>	<p>Д/И «Заветные желания», демонстрация м/ф «Телефон», беседа, загадки,</p>

		воображение, самостоятельность мышления, связную речь.	чтение и анализ сказки, упражнение.
декабрь	1 занятие - Число и цифра 4 - Круг. Окружность. - Логическая игра «Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича	Счет, решение примеров и задач; упражнять в написании цифры 4. Окружность. Сборка из частей целого. Понятие: внутри, вне, на стороне.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», Шевелев К.В. «Готовимся к школе» «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
	2-3 занятие - Число и цифра 5. - Понятие: пересекаются, не пересекаются. - Прямоугольник - Логическая игра «Допиши нужную цифру» - Блоки Дьенеша	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник Знакомство с числом и цифрой 5, состав числа 5; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства. Сборка целого из частей.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
	4 занятие Финансовая грамотность Что необходимо человеку?	Развивать у детей умение определять и перечислять потребности, необходимые человеку для жизни; отличать потребности от желаний и аргументировать их различия; называют условия необходимые для жизни человека.	Д/И «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки совы», беседа, упражнение.
январь	1-2занятие - Число и цифра 6. - Порядковый счёт. - Пересечение. -Выше , ниже, одинаковой высоты. Треугольник. - Логическая игра Квадрат Воскобовича	Знакомство с числом и цифрой 6; считать в пределах шести; познакомить с образованием числа 6, состав числа 6; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник. Сборка целого из частей. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», Шевелев К.В. «Готовимся к школе» «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
	3 занятие - Пространственные отношения: - Короче длиннее, одинаковой длины. - Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша	Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Закрепление умений сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», Шевелев К.В. «Готовимся к школе» «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»

	<p>4 занятие Финансовая грамотность</p> <p>Потребности семьи.</p>	<p>Познакомить детей с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо», уяснить различия между «хочу» и «надо»; учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия.</p>	<p>Д/И «Потребности семьи», демонстрация м/ф «Ох и Ах идут в поход», беседа, упражнения.</p>
Февраль	<p>1 занятие</p> <p>- Число и цифра 7.- Внутри, снаружи, на стороне - Ознакомление с названием месяца февраль. - Логическая игра «Соедини предметы»</p>	<p>Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7, состав числа 7; Сборка целого из частей. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру. Упражняться в определении расположения предметов внутри, снаружи, на стороне Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания.</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 5-блет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина</p>
	<p>2 занятие</p> <p>- Число и цифра 7. - Влево, вправо,вверх,вниз. -Д/игра «Куда едут автомобили» -Логическая игра- Палочки Кьюзенера</p>	<p>Упражнять в написании цифры 7. Упражнять в счете до 7. Решение задач. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 5- 6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки</p>
	<p>3 занятие</p> <p>- Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра « Найди нужную дорожку» - Квадрат Воскобовича</p>	<p>Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича</p>
	<p>4 занятие Финансовая грамотность</p> <p>Как Гном Эконом решил дом построить.</p>	<p>Закрепить определение понятия «экономика», уточнить у детей представления о доходах и расходах семейного бюджета, расширить представления детей о разнообразии природных, трудовых, экономических ресурсах, усвоить понятия о потребностях людей.</p>	<p>Беседа, чтение художественной литературы, игровые упражнения, демонстрация мультфильмов, ситуативный разговор. Компьютер, м/ф «Самый главный», картинка-коллаж с изображением людей разных профессий.</p>
март	<p>1 занятие</p> <p>- Число и цифра 8. - Определи закономерность. - Логическая игра «Заполни таблицу» - Ознакомление с названием месяца март</p>	<p>Упражнять в написании цифры 8. Решение задач. Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования,</p>	<p>«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина</p>

		комбинаторных способностей.	
	2 занятие - Счет до 9 - Больше, меньше, столько же, поровну - Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам»- Палочки Кьюзенера <i>«Лесенка широкая и лесенка узкая»</i>	Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9, состав числа 9; Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
	3 занятие - Число и цифра 9. - Раньше, позже, быстро, медленно. - Логическая игра «Лабиринт» - Счетные палочки	Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо».	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Счетные палочки.
	4 занятие Финансовая грамотность Почему все взрослые работают?	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода; закрепить понимание экономических терминов «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; продолжить формирование представлений о различных профессиях, специальностях;	Беседа, соревнование, д/и, упражнение Картинки- путаницы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия), цветные карандаши
апрель	1 занятие - Шар, куб - Ознакомление с названием месяца апрель - Логическая игра «Детское лото» - Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
	2 занятие - Число и цифра 10. - Ориентирование в пространстве. - Логическая игра «Путь белочки» работа по плану.- Палочки Кьюзенера <i>«Мосты через реку»</i>	Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
	3 занятие - Число 0. - Временные части суток. - Логическая игра «Заполни пустые квадраты» - Счетные палочки	Упорядочивание предметов по различным признакам, развивать внимание, память, мышление, классифицировать предметы, называть группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Счетные палочки.

	4 занятие Финансовая грамота Почему все взрослые работают?	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода; закрепить понимание экономических терминов «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; продолжить формирование представлений о различных профессиях, специальностях;	Картинки- пуганицы с изображением людей разных профессий, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (6 серия), цветные карандаши
май	1 занятие - Число 0. Цифра 0 - Ознакомление с названием месяца май - Логическая игра «Соедини парные картинки» - Блоки Дьенеша	Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
	2 занятие - Деление на части, группы, множества. - Логическая игра «Спортивные игры» - Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
	3 занятие Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
	4 занятие Финансовая грамота Путешествие в страну профессий.	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь; развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.	Сюжетно- ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.

Учебно--тематический план
Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Тема	Количество занятий	Время	
			Теоретическое	Практическое
1	Закрепление знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.	1	15 мин	15 мин

2	Закрепление знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.	1	15мин	15мин
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	1	15мин	15 мин
4	Закрепление умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.	1	15 мин	15 мин
5	Знаки <, >, =, #, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры. Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.	1	15 мин	15 мин
6	Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.	1	15мин	15 мин
7	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве. Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	1	15 мин	15 мин
8	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать	1	15минут	15 мин

	знакомить с составом числа из двух меньших.			
9	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров. Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.	1	15 минут	15 мин
10	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка-квадрат, единицы- круг.	1	15 минут	15 мин
11	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.	1	15 мин	15 мин
12	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры. Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.	1	15 мин	15 мин
13	Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени. Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.	1	15 мин	15 мин
14	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача. Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. Решение примеров, знаки +, -,	1	15 мин	15 мин

	соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.			
15	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача. Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	15 мин	15 мин
16	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.	1	15 мин	15 мин
17	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.	1	15 мин	15 мин
18	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача. Образование числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.	1	15 мин	15 мин
19	Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.	1	15 мин	15 мин
20	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени. Образование числа 17 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).	1	15 минут	15 мин
21	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	15 мин	15 мин

	Образование числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.			
22	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача. Образование числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткий, покороче и т. д).	1	15 мин	15 мин
23	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Образование числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи. Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	1	15 мин	15 мин
24	Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой. Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	1	15 мин	15мин
25	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.	1	15 минут	15 мин
26	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку. Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на	1	15мин	15мин

	листе бумаги.			
27	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры. Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.	1	15 мин	15 мин
28	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	1	15 мин	15мин
29	Закрепление умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.	1	15 мин	15 мин
30	логически формулировать ответы; продолжать логический ряд фигур и предметов; решать математические загадки, ребусы, головоломки.	1	15 мин	15 мин

**Перспективный план
Подготовительная группа(6-7 лет)**

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
октябрь	1-2 занятие Числа от 0 до 10; Порядковый счет в пределах 10 (первый, второй)	Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Решение простейших арифметических задач.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
	3 занятие Сравнение предметов по форме. Сравнение предметов по цвету. Сравнение предметов по размерам. Сравнение предметов по длине и высоте. Сравнение предметов по ширине и толщине.	Введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
	4 занятие Финансовая грамота Всякому делу учиться надо. Как Гном Эконом узнал, что такое товар.	Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости, а также орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий, активизировать	Компьютер, м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова. Карточки с изображением профессий и результатов

		словарь по теме «Профессии». Закрепить понятие «товар»; углубить представления детей о разнообразии товаров; упражнять в умении обобщать, классифицировать; упражнять детей в словообразовании, счёте, согласовании существительных с числительными;	труда, карточки зелёного цвета для игры «Сигнальщики», монеты для ролевой игры «Покупка мороженого»,
ноябрь	1- занятие Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам. Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма)	Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Счетные палочки.
	2-3 занятие Число 11, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 11 и с основной счетной единицей - десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
	4занятие Финансовая грамота Что такое цена? Что такое деньги?	Расширить знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит; познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением; воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.	Компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (2 серия), загадки, картинки товаров с ценниками
декабрь	1-2занятие Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей - десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах. Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
	3 занятие Знаки =, #,+,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	Закрепить знания =, #,+,-; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.

январь	<p>4 занятие Финансовая грамота Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, где живут деньги.</p>	<p>Рассмотреть с детьми до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой, беседы о дружбе, доброжелательности и т.д; раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; Развивающая: развивать реальные представления о товарно-денежных отношениях, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.</p>	<p>Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши. Изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка, компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).</p>
	<p>1 занятие Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей - десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.</p>	<p>Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.</p>
	<p>2-3 занятие Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи. Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.</p>	<p>Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.</p>
	<p>4 занятие Финансовая грамота Как правильно тратить деньги? «Доверили Андрюше вести бюджет семьи ...»</p>	<p>Расширять представления детей о том, как складывается семейный бюджет, для каких целей нужны деньги; учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит»; уточнить знания о доходах и расходах семьи; подвести к пониманию того, что товары могут изготовить люди разных профессий; способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;</p>	<p>Картинки с изображением товаров, которые покупает семья; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (11 серия). Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.</p>

февраль	<p>1-2занятие Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей–десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу. Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры. Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.</p>	<p>Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.</p>
	<p>3 занятие Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей -десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам. Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.</p>	<p>Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Палочки</p>
	<p>4 занятие Финансовая грамота Как приходят деньги в семью мальчика Андрюши, или азбука доходов. Андрюша с мамой идут в магазин.</p>	<p>Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Обучение детей пользованию деньгами.</p>	<p>Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет». Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов.</p>
март	<p>1-2занятие Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.</p>	<p>Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей -десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат). Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры. Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.</p>	<p>Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.</p>
	<p>5-8 занятие Число 18, состав числа из двух меньших, счет по</p>	<p>Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших;</p>	<p>Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для</p>

	названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
	4 занятие Финансовая грамота Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку».	Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги; сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы. Компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.
апрель	1-2 занятие Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д). Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача. Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
	3 занятие Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи. Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.

		второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.	
	4 занятие Финансовая грамота Путешествие денег в разные страны.	Познакомить детей с деньгами разных стран. - Закреплять понятие «деньги», познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере евро, доллара, юаня, тенге и др. ;) - Расширять активный и пассивный словарь; Развивать устную речь, наглядно-образное мышление, внимание, память воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность. Круги жёлтого, синего, красного цветов для размещения на полу; изображения банкнот со знаками доллара США, евро, йены, рубля; плакат со схематичным изображением элементов защиты рублей; изображение банкнот разных стран; листы бумаги формата А-5; наборы для рисования.
май	1-2 занятие Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи. Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
	3 занятие Итоговое.	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. Шевелев К.В. Графические диктанты. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи.
	4 занятие Финансовая грамота итоговое Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний . - учить работать в команде; - учить находить коллективный ответ путем обсуждения; - закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий , изученных в течение года;	Игра- викторина Призы- медали, музыкальный центр, чёрный ящик

Методическое обеспечение программы кружка «Занимательная математика»

1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет.-М.:2009
2. ШевелевК.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет.-М.:2010
3. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005.
— 80 с.
4. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — М.: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.
6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 7 .Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению **финансовой грамотности** «Первые шаги по ступеням **финансовой грамотности**» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.
8. 7. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.

Рабочие тетради для детей:

1. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
2. Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.
3. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
4. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
5. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.
6. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с.
7. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003

